

江苏省高等学校
实验教学与实践教育中心立项申报表
(实践教育中心)

学 校 名 称 : 南京财经大学

合 作 单 位 名 称: 江苏省地方税务局

实践教育中心名称: 南京财经大学财税治理现代化
实践教育中心

实践教育中心网址: <http://cslab.njue.edu.cn/>

公 章 : _____

江苏省教育厅 制
江苏省财政厅
二〇一五年

一、实践教育中心基本情况

实践教育中心名称		南京财经大学财税治理现代化实践教育中心									
校外实践基地名称		现代化税收征管实践基地									
共同参与的管理机构		南京财经大学财政与税务学院 江苏省地方税务局									
教学简况	实验课程门数		实验项目个数		面向专业个数	年实验人时数					
	校内	校外	校内	校外		校内	校外				
	7	7	36	18	5	12000	6000				
教材建设	出版实验教材数量(种)			自编实验讲义数量(种)		实验教材获奖数量(种)					
	主编		参编								
	3		5		8		—				
基础条件	建筑面积(平方米)		仪器设备台件数		仪器设备总值(万元)		10万元以上设备				
	校内	校外	校内	校外	校内	校外	台套数		总值(万元)		
	360	1500	293	120	150	605	2	20	40.9	478	
相关条件	是否具有行业背景		是否列入卓越人才培养计划		是否正式签订合作协议		协议签订时间		协议合作年限		
	是		否		是		2014年11月		长期		
合作单位简介	基本情况	法人代表		江建平		联系人		邵峰			
		联系电话		025-83633411		联系人所在部门及职务		征科处处长			
		单位性质		行政单位		主管单位		江苏省地方税务局			
	简介(着重说明满足实践环节需求情况): 江苏省地方税务局成立于1994年,是履行全省地方税收征收管理服务职能的行政执法单位。从业务范围来看,该单位主要负责营业税、企业所得税、个人所得税、资源税、城镇土地使用税、城市维护建设税、印花税、土地增值税、房产税、车船税等税种和社会保险费、地方教育附加、防洪保安基金、残疾人保障金、文化事业建设费等省政府开征的基金(费)的征管工作,以										

	<p>及对下级地方税务局的业务管理，与本中心所依托的学科联系紧密。</p> <p>1.实践指导教师保障</p> <p>江苏省地方税务局拥有一大批实践经验丰富、业务能力突出、理论水平较高的业务骨干，能够为参加实践实验的师生提供业务示范以及专业的指导。</p> <p>2.实践场所保障</p> <p>江苏省地方税务局能够通过调配、协调下属税务局的相关资源，充分满足师生在工作地和生源地就近就便实践的各项需求，为本中心实践训练目标的达成保障。</p> <p>3.实践内容保障</p> <p>江苏省地方税务局及其下属税务局以税收风险为导向，以纳税服务为基础，以现代信息技术为支撑，提高纳税人纳税遵从度和税务执法人员依法治税的税收现代化管理系统，能够保障实践教学内容的全覆盖。</p>
--	--

注：申报表中各项内容用“小四”号仿宋体填写，表格空间不足，可以自行扩展。

实践教育中心主任情况	姓名	年龄	学历	学位	专业技术职务
	黄斌	40	博士研究生	博士	教授
	联系方式	办公电话	移动电话	电子邮箱	
		025—86718256	15205163053	james7526@163.com	
	教学科研工作经历	<p>2012年6月至今</p> <p>南京财经大学财政与税务学院副院长，兼公共财政研究中心主任、税收征管实验室主任。2014年7月晋升教授。高校“青蓝工程”中青年学术带头人；担任中国财政学会理事，江苏省教育经济研究委员会常务理事、秘书长，江苏省预算与会计研究会常务理事、副秘书长等社会职务。</p> <p>2009年12月—2012年5月</p> <p>南京财经大学财政与税务学院教师，任公共财政研究中心副主任（江苏省高校哲学社会科学重点研究基地），2010年7月晋升副教授。</p> <p>2006年9月—2009年12月</p> <p>香港中文大学，获哲学博士（Ph.D）学位，2007年5月晋升讲师。</p> <p>2003年11月—2006年8月</p>			

	<p>南京财经大学公共管理系教师，助教。</p> <p>2000年9月—2003年7月 南京师范大学，获管理学硕士学位。</p> <p>1998年10月—1999年11月 福建省三明市三元区地方税务局，科员。</p> <p>1994年9月—1998年7月 浙江大学，获法学学士学位。</p>
主要教学 科研成果	<p>(一) 教学成果</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2014年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计三等奖（学生：顾雅婷，指导教师：黄斌）；2. 2014年度江苏省优秀硕士论文（学生：郝秀宁，指导教师：黄斌）；3. 2012年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计二等奖，（学生：汪洋，指导教师：黄斌）； <p>(二) 教改课题</p> <ol style="list-style-type: none">1. 主持江苏省2014年度研究生教育教学改革研究与实践课题“财政学专业实验与实训课程改革实践与研究”，在研； <p>(三) 科研课题</p> <ol style="list-style-type: none">1. 主持2014年国家哲学社会科学基金一般课题“2000年后我国义务教育财政体制改革效果评价研究”，在研；2. 主持2010年国家哲学社会科学基金青年课题“县级地方政府义务教育财政支出的实证研究”，结项，鉴定结果为良好；3. 参与 UNESCO INRULED 组织的国际合作项目“Inter-country Policy-oriented Comparative Studies on Technical and Vocational Education for Rural Development in the Transition Countries, China and Russia: Policy Responses and Innovative Practices”，为第三参与者；4. 参与江苏省哲学社会科学重点研究基地重大项目“构建江苏省县级地方义务教育教育成本指标体系的理论与方法”，为第二参与者；5. 参与2009年国家社科基金重点项目“教育促进农村社会综合进步的状况及对策研究”，为第二参与者，主持子课题“教育对于农村个人收入及其代际流动的影响研究”； <p>(四) 学术论文</p> <ol style="list-style-type: none">1. 黄斌、董云霞、苗晶晶，中国政府间财政转移支付对县级地方教育财政支出水准与差异的影响，教育学报（香港，台湾 SSCI），第42卷，第2期，

	<p>1-21;</p> <p>2. 黄斌、高蒙蒙、查晨婷, 中国农村地区教育收益与收入差异, 中国农村经济, 2014年, 第十一期, 28-38;</p> <p>3. 黄斌、徐彩群、高蒙蒙, 教育是促进农村劳动力外出就业还是本地就业? 农业技术经济, 2014年, 第八期, 37-43;</p> <p>4. 黄斌、郝秀宁、董云霞、张慧, “以县为主”和“新机制”改革是否改善了地区间教育财政支出差异? 教育与经济, 2013年, 第六期, 3-10;</p> <p>5. 黄斌、徐彩群, 农村劳动力非农就业与人力资本投资收益, 中国农村经济, 2013年, 第一期, 67-75/86;</p> <p>6. Huang, B., Xu, C., & Zhong, X. (2013). Determinants of vocational high school students' willingness for vocational higher education in rural China. In V. Chinapah & Z. Xiaoman (Eds.), Education, career and migration strategies of rural students in transition countries: An international and comparative study (pp. 107-130). Stockholm: Stockholm University Press;</p> <p>7. Bin, H., Caiqun, X., & Xiaoyan, Z. (2013). Intentions of junior higher school students towards secondary vocational education and its determinants in rural China. In V. Chinapah & X. Zhu (Eds.), Education, career and migration strategies of rural students in transition countries: An international and comparative study (pp. 167-190). Stockholm: Stockholm University Press;</p> <p>8. 黄斌、徐彩群, 中国农村地区中职学生接受高职教育意愿的影响因素分析, 高等教育研究, 2012年, 第十二期, 77-83;</p> <p>9. 黄斌、钟晓琳, 中国农村地区教育与个人收入: 基于三省六县入户调查数据的实证研究, 教育研究, 2012年, 第三期, 18-26;</p> <p>10. 黄斌、徐彩群, 中国农村初中学生就读中职教育的意愿及其影响因素, 中国农村经济, 2012年, 第四期, 47-56;</p> <p>11. Хуан Бинь, Сюй Цайцюнь, Какие факторы влияют на выбор профессионально-технического образования учащимися средних общеобразовательных школ в сельских районах Китая, Вопросы образования, 2012.2. с.140-158 (俄罗斯《教育问题》期刊);</p> <p>12. 黄斌、钟宇平, 中国小学教育配套性财政资助的最优设计与应用, 全球教育展望, 2011年, 第七期, 74-82;</p> <p>13. 黄斌, 现实与政策意图之间的偏差: 中国义务教育财政制度变革的历史与展望, 教育与经济, 2010年, 第四期, 6-11;</p> <p>14. 黄斌, 关于中国地方小学教育财政支出的实证研究, 教育研究, 2009</p>
--	---

		<p>年，第五期，47-57；</p> <p>15. 黄斌、钟宇平、孔繁盛，关于中国学生回国意愿影响因素的实证研究：基于新回归迁移经济学，高等教育研究，2009年，第四期，55-67；</p> <p>16. 黄斌、钟宇平，教育财政充足的探讨及其在中国的适用性，北京大学教育评论，2008年，第一期，139-153；</p> <p>(五) 出版专著</p> <p>1. 黄斌，中国政府间财政转移支付与县级地方政府义务教育财政支出行为，中国财政经济科学出版社，2012年。</p>						
实践教育中心人员情况	实验教师	总人数	其中专职教师人数				其中兼职教师人数	
			小计	正高	副高	中级		其他
		46	34	9	19	6	0	12
	实验技术人员	总人数	其中高级工程师/实验师人数		其中工程师/实验师人数		其他技术人员人数	
		2	1		0		1	
企事业单位实践经历教师	总人数	其中具备专业领域实践背景专职教师人数		其中专业技术人员和管理人员等企事业单位兼职指导教师人数				
	38	25		13				
其他人数	——							
三年以来实践教育中心经费投入和支出情况 (申报年度不予统计)	时间	经费投入(万元)	支出项目	支出子项目	支出金额(万元)	备注		
	2012年1月—2012年12月	24.2	日常运行与维护	配件	8			
				耗材	6.8			
				软件	9.4			
	2013年1月—2013年12月	34.8	日常运行与维护	配件	6			
				耗材	5.6			
				软件	23.2			
	2014年1月—2014年12月	29.6	日常运行与维护	配件	14			
				耗材	7.2			
				软件	6.3			
防盗门				2.1				
合计	88.6			88.6				

三年以来
实验中心教学
科研主要成果
(只列省级以
上成果)

(一) 教材与课程

1. 2013, 21 世纪高等院校经济管理类规划教材——财政学(唐祥来), 教育部规划教材;

(二) 教改课题

1. 2014, 地方财经院校实践教学的经验与问题, 课题来源: 教育部高等学校财政学类专业教学指导委员会;
2. 2014, 适龄人口下降与江苏教育发展研究(主持人: 程瑶), 课题来源: 江苏省社会科学基金一般项目;
3. 2013, 应用型本科院校通识教育实施成效研究(主持人: 周继良), 课题来源: 江苏省教育科学“十二五”规划课题;
4. 2012, 行为博弈理论视角下的高校学生评教制度安排研究(主持人: 周继良), 课题来源: 全国教育科学“十二五”规划 2012 年度青年课题;
5. 2014, 财政学专业实验与实训课程改革实践与研究(主持人: 黄斌), 课题来源: 江苏省教育厅;
6. 2013, 以社会需求为导向的应用型、复合型的财税专业本科人才培养模式创新与实践(主持人: 李林木), 课题来源: 江苏省高等教育教改研究立项资助项目。
7. 2013, 基于区域产业结构调整的创新创业人才培养研究(主持人: 唐祥来、倪琳), 课题来源: 江苏省高等教育教改研究立项课题。
8. 2012, 财政学专业应用型人才培养模式创新实验区(主持人: 陆新葵), 课题来源: 教育部国家级经济学类应用型人才培养模式创新实验区课题子课题。

(三) 科研课题

国家级科研课题:

1. 2014, 国家哲学社会科学基金一般项目: 政府购买公共服务公私伙伴关系 ppp 模式研究(主持人: 唐祥来);
2. 2014, 国家哲学社会科学基金一般项目: 2000 年后我国义务教育财政制度改革效果评价研究(主持人: 黄斌);
3. 2012, 国家自然科学基金一般项目: 威慑风险、激励机制与高收入个人税收不遵从规制(主持人: 李林木);
4. 2013, 国家自然科学基金一般项目: 中国增值税不遵从评估与治理机制研究(主持人: 李林木);
5. 2012, 国家自然科学基金青年项目: 耕地保护财政激励契约设计与最优转移支付政策(主持人: 汪冲);

省部级科研课题:

1. 2014, 江苏省社科基金重点项目: 建立现代财政制度与推进江苏财政体

	<p>制改革（主持人：李林木）；</p> <ol style="list-style-type: none">2. 2012，教育部人文社会科学基金青年项目：长三角大气污染共同致力中财政“激励—协作”机制研究（主持人：汪冲）；3. 2012，教育部人文社会科学基金一般项目：农村文化基础设施供给模式创新研究—基于ppp治理视角（主持人：唐祥来）；4. 2014，教育部人文社会科学基金青年项目：中国地方公共支出的产出效率及其最优水平测度研究（主持人：朱军）；5. 2012，江苏省社科党代专项：江苏促进高端产业发展的政策研究（主持人：石奇）；6. 2012，江苏省软科学：江苏省高层次创新创业人才集聚的推进机制研究（主持人：程瑶）；7. 2012，江苏省社科基金一般项目：农村水利设施建设和治理的体制机制研究（主持人：唐祥来）；8. 2012，江苏省社科基金一般项目：实施新企业所得税法对江苏经济的影响（主持人：杨抚生）； <p>（四）专著</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2012，黄斌，中国政府间财政转移支付与县级地方义务教育财政支出，出版社：中国财政经济出版社；2. 2012，韩瑜，财政支持农民专业合作社发展的政策研究，中国财富出版社；3. 2013，管永昊、贺伊琦，促进基本公共服务均等化的公共财政制度研究，中国财政经济出版社；4. 2013，李林木，高收入个人税收遵从与管理研究，中国财政经济出版社；5. 2013，田志刚，地方财政风险识别、预警与规避的内控制度研究，中国财政经济出版社；6. 2013，汪冲，基本公共服务均等化转移支付方案设计研究，光明日报出版社；7. 2013，张秀莲，我国农村基础设施投入及其影响因素研究，光明日报出版社；8. 2012，苏建，跨国公司转让定价反避税研究，中国经济出版社；9. 2013，苏建，房地产投资信托基金税制研究，中国经济出版社；10. 2013，蔡军，绩效导向型公共预算管理研究，中国书籍出版社；11. 2013，苏建，种子行业政策与产业发展的经济预测研究，中国市场出版社；12. 2013，毛翠英，财政预算绩效管理研究，中国财富出版社；13. 2013，程瑶，中国房地产税经济效应研究，南京大学出版社；14. 2013，程瑶，土地财政与中国房地产税，南京大学出版社；15. 2013，吴美华，区别性公共预算模式及其适用性研究，南京大学出版社；
--	--

16. 2014, 朱秋霞, 中国土地财政制度研究, 光明日报出版社;

(五) 学生奖励

国家级奖励:

1. 2011, 第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛: 阶梯电价如何使节电更上一阶梯, 国家级二等奖, 授予单位: 共青团中央、中国科协、教育部和全国学联;
2. 2011, 第十二届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛: 税收征管政策对个人所得税纳税遵从度的影响研究, 国家级三等奖, 授予单位: 共青团中央、中国科协、教育部和全国学联;
3. 2012, 第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛: 南京市绿通资源收集有限责任公司, 国家铜奖, 授予单位: 共青团中央、中国科协、教育部和全国学联;
4. 2014, 大中华区(两岸四地)德勤税务精英挑战赛(魏舒悦等), 优秀奖、最具人气奖, 授予单位: 上海德勤税务师事务所、德勤税务研究会;
5. 2013, 全国大学生英语竞赛(NECCS)(樊榕5人获得C类三等奖), 授予单位: 高等学校大学外语教学研究会;
6. 2014, 全国优秀共青团员(郁舒涵), 授予单位: 共青团中央;
7. 2012, 第三届“创新杯”中国大学生数学建模挑战赛(陆思彤等4人获得三等奖), 授予单位: 中国大学生科技创新协会;
8. 2012, 国家级大学生创新创业训练计划项目: 生活必需品当中消费者所承担的税收负担研究, 授予单位: 教育部高等教育司;
9. 2013, 国家级大学生创新创业训练计划项目: 电子商务在线交易的税收征管问题研究, 授予单位: 教育部高等教育司;
10. 2014, 国家级大学生创新创业训练计划项目: 大学生二手物品交易商业化经营项目分析, 授予单位: 教育部高等教育司;
11. 2014, 国家级大学生创新创业训练计划项目: 中国网络金融发展中的税收问题——以余额宝为例, 授予单位: 教育部高等教育司;

省级奖励:

1. 2012, 江苏省普通高等学校第十一届非理科专业高等数学竞赛(李栋等), 一等奖2人, 二等奖3人, 三等奖2人, 授予单位: 江苏省高等学校数学教学研究会;
2. 江苏省省级优秀毕业设计(论文)(汪洋等), 2015 三等奖, 2014 三等奖, 2013 二等奖, 授予单位: 江苏省教育厅;
3. 2013、2014, 江苏省省级三好学生(张雯、吴婧), 授予单位: 江苏省教育厅;
4. 2013、2014, 江苏省先进班集体(税务1102班、税务1202班), 授予

	<p>单位：江苏省教育厅；</p> <ol style="list-style-type: none">5. 2013, “江苏省优秀青年志愿者”称号(肖颖), 授予单位: 共青团江苏省委、江苏省志愿者协会;6. 2012, “仙林科学城·挑战杯”第七届江苏省大学生创业计划竞赛, 银奖, 授予单位: 共青团江苏省委等;7. 2014, 江苏省大学生电子商务创新创业大赛(朱玉洁), 三等奖, 授予单位: 江苏省商务厅、江苏省教育厅;8. 2012, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 生活必需品当中消费者所承担的税收负担研究, 授予单位: 江苏省教育厅;9. 2013, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 南京农民工养老保险问题, 授予单位: 江苏省教育厅;10. 2013, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 电子商务在线交易的税收征管问题研究, 授予单位: 江苏省教育厅;11. 2013, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: “两型社会”背景下的废旧电池回收再利用模型, 授予单位: 江苏省教育厅;12. 2014, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 大学生二手物品交易商业化经营项目分析, 授予单位: 江苏省教育厅;13. 2014, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 中国网络金融发展中的税收问题——以余额宝为例, 授予单位: 江苏省教育厅;14. 2014, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 我国现行消费税存在的问题及改革研究, 授予单位: 江苏省教育厅;15. 2014, 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 中国出租车行业的税费和财政补贴效应分析, 授予单位: 江苏省教育厅; <p>(六) 教师奖励</p> <p>两岸四地:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2014, 李林木、陆新葵, 德勤税务精英挑战赛全国“优异奖”, 授予单位: 上海德勤税务师事务所、德勤税务研究学会; <p>省部级奖励:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2012, 接入定价、渠道竞争与规制失败(江苏省哲学社会科学一等奖), 石奇、孔群喜, 授予单位: 江苏省哲社办公室;2. 2014, 江苏省高校优秀党务工作者, 周晓飞, 授予单位: 江苏省委教育工委;3. 2014, 高收入个人税收遵从与管理研究(江苏省第十三届哲学社会科学优秀三等奖), 李林木, 授予单位: 江苏省哲社办公室;4. 2013, 西部农村义务教育投入保障制度研究(第六届高等学校科学研究优秀成果著作三等奖), 汪冲, 授予单位: 教育部;5. 2013, 推进公共文化服务均等化研究——以江苏省为例(江苏省哲学社会科学界第七届学术大会优秀论文一等奖), 程瑶等, 授予单位: 江苏省哲学社会科学界联合会。
--	--

优势特色与
示范效应

1. 学科优势。财税治理现代化实践教育中心依托的财政学科（包含财政学专业和税收学专业）是充分体现理论与实际相结合的、应用性很强的学科，是江苏高校省级优势学科和重点学科（应用经济学）的重要组成部分，在全国有应用经济学的 88 所高校学科评估排名中列全省第一。根据中国科教评价网公布的《2013-2014 年中国大学本科教育专业排名》中的财政学专业排名，南京财经大学的财政学在全国 72 所高校的财政学专业排名中列全省第一，2010 年财政学专业通过了江苏省特色专业建设验收。

2. 师资优势。中心的专职教师具有：（1）深厚的理论基础、研究能力和国际化视野。有超过 70% 的教师拥有博士或硕士学位，十余名教师有过海外教育或访学背景，并曾在其他高校担任兼职教授。多位专职教师在学术和社会团体担任重要职务。中心主任黄斌教授是中国财政学会理事，江苏省预算与会计研究会副秘书长，江苏省教育经济研究委员会秘书长。李林木教授是教育部高等学校财政学类专业（含税收）教学指导委员会委员，中国税收教育研究会理事、中国成本研究会理事、江苏省国际税收研究会常务理事、国家税务总局特邀专家，并作为中组部第 15 批博士服务团成员挂职宁夏回族自治区财政厅副厅长。杨抚生教授是财政部教材编审委员会成员、中国税务学会学术委员、中国税务教育研究会副秘书长、中国财政学教学研究会理事、江苏省税务学会常务理事、江苏省财政学会理事。杨抚生教授和蔡军教授均为南京市人大财经委特聘顾问。（2）丰富的实践经验。7 人拥有注册会计师和注册税务师资格；20 余位专职教师曾受聘担任企业和税务师事务所、会计师事务所的税法顾问、业务顾问、兼职税务师、上市公司独立董事等；10 余位教师曾经在省（市）财政厅（局）、国地税局业务部门挂职。

兼职教师来自于省市财税部门和知名中介机构，具有丰富的实践经验和突出的业务能力，多数兼职教师还具有硕、博士学历，并在国内知名高校和研究机构担任客座教授，具备较高的理论研究水平。

专兼职教师队伍能够很好地将理论与实践相结合，给予学生较好的理论与实践指导。

3. 实验实践特色。（1）**高层次的实验实践平台。**设立在财政与税务学院的“税收征管实验室”系财政部与江苏省共同建设的高层次实验与实践教学平台，同时也是南京财经大学国家级经管实验教学示范中心的重要组成部分。历经多年建设，该实验室已面向在校本科生、研究生与校外财税部门培训人员开设了中国税制、税务管理、纳税检查、税务筹划、税务代理等众多实验课程。为保证各实验与实训课程的教学质量，本实验室配备了税务稽查查账软件、税务会计模拟软件、电子申报系统以及税收征管信息系统等多套软件，并组织教师专门编写了一系列相配套的实验教材。在此基础上，2014 年本中心与江苏省地方税务局签订校外实践基地合作协议，省地税局为本中心相关实验与实践课程的开设、税收征管软件研发、兼职实训师资培训以及实训课程案例库与数据库建设等方面提供了强有力的支持，为实现财政税收专业实验与实践特色教学提供了重要保障。（2）**“3+3”实验实践教学体系。**

经过多年建设，本专业形成了“3+3”实验实践教学体系，包括：专业认知实践、专业实践、毕业实践的“三段实践”，以及课程实验、专业实验、综合实验的“三类实验”，通过这一体系很好地将理论学习与实践应用能力的培养有机结合在一起。（3）“六位一体”实验实践教学模式。在实验实践教学模式方面，本中心采用“团队学习—案例分析—现场观摩—模拟训练—实战检验—创新研究”六位一体的实践实验教学模式。注重案例教学，突出学生与教师，学生与学生之间的互动与交流；成立导师小组，采取集体培养与个人负责相结合、校内导师指导与实务部门兼职导师指导相结合的指导方式；强化实训和实践，组织学生到实务一线进行现场观摩，利用校内税收征管实验室进行模拟训练，在此基础上，由校外实践基地的业务骨干对学生进行现场检验。（4）充足的实践基地建设。财政与税务学院与江苏省国税、地税、财政局及多家会计师事务所、税务师事务所有着密切的合作关系，与二十多家单位签订了全面合作协议，在学生实习、课题协作、调查研究、决策咨询等方面进行了广泛的合作，为学生实践能力的提高与就业渠道的拓展，以及教师实践教学能力的提升、案例库的建设、科研项目的开展提供了有力的支持。

4. 示范效应。（1）同行示范效应。本中心的实验实践教学模式得到了国内同行的广泛认可：中国税收教育研究会曾在本中心实验室召开全国财经院校实验课程现场观摩会；中央财经大学、上海立信会计学院、吉林工商学院、北方民族大学等多所高校财税专业的教师团队曾先后来我校考察交流。此外，本中心还先后受到上海财经大学校长、教授、财政学专业博士生导师、教育部财政学类专业教学指导委员会主任委员、教育部专业设置与专业建设委员会委员樊丽明教授，厦门大学副校长、闽江学者特聘教授、财政学专业博士生导师杨斌教授等国内一流学者的高度评价。（2）社会示范效应。财政学专业和税收学专业毕业生实践应用能力强，深受省地税局、财政厅等用人单位的好评。《中国税务报》12月19日第B6版以“南京财大改革税务人才培养模式”为题，对我校以财税机关实际需求为导向、加强实验实习基地建设，创新税务本科人才培养模式的现实路径进行了报道，凸显了我校财税学院在实践教学方面取得的成果。（3）教师的示范效应。本中心专职教师的学术成果曾多次获得中央和省级领导的重要批示。经过CGE税收模拟实验后，管永昊博士与其博士后合作导师共同撰写的《完善现代服务业营业税改征增值税试点工作的配套措施》一文于2012年4月受到了时任中共中央政治局常委、国务院副总理李克强同志的重要批示；专业负责人李林木教授经过社会调研撰写的课题成果（研究报告）《深化财税改革，不断缩小居民收入差距》于2010年获得时任江苏省委常委、常务副省长赵克志和省委宣传部长杨新力的重要批示。

二、实践教育中心建设方案

建设意义和必要性：

意义：党的十八届三中全会明确提出“财政是国家治理的基础和重要支柱”，现代化的财税治理已成为保证政治改革成效乃至国家长治久安、奠定国家良性治理基础的基石。财税专业的实践应用性很强，要求学生有较强的财税实践能力和创新精神，承载着为财税治理现代化培养专业人才的重要责任。实践教学是高等院校培养应用型高级专门人才的重要途径，与传统的课堂教学形式相比具有不可比拟的优越性。积极推动财税专业实践教学，既是培养创新复合型人才的需要，也是财税治理现代化的必然要求。财税治理现代化实践教育中心平台的建立既能将学生的书本知识同感性认识联系起来，又可以培养学生独立思考和实践操作的能力，启迪思维、拓宽视野，培养学生的创新精神，同时又可以促进教师更新实践教学内容，改进实践教学方法，提升教师实践教学水平与科研能力，深化政产学研合作。

必要性：长期以来，我国高校在人才培养目标上重视理论型人才，轻视实践技能人才培养；教学内容上重视科学教育，轻视技术教育；教学方式上强调全面的理论教育，相对忽视实践操作能力；科学研究上重视理论研究，忽视应用技术研究，造成了实践应用型人才相对不足的局面，许多大学毕业生对财税专业知识的应用能力与用人单位的要求存在较大差距。在党的十八届三中全会要求深化财税体制改革、推进财税治理现代化的新形势下，培养兼具扎实理论功底和较强实践应用能力的财税专业人才，已成为当前财税专业建设与改革的主要目标。江苏省是全国经济大省，迫切需要大批能够适应财税治理现代化要求的高素质人才。南京财经大学作为专业性的财经大学，肩负着为江苏省及全国培养复合型、应用型、创新型高素质财税专业人才的重任。财税治理现代化实践教育中心依托的财政与税务学院，已有近三十年的财税专业办学历史，既有高水平的师资队伍，又有较为完善的实验实践教学体系，为建设高水平的实践教育中心奠定了良好的现实基础，具有较强的发展潜力。

现有建设基础和合作基础（包括：实践教育中心管理体制、实验教学、实验教材、实验队伍、仪器设备、开放管理、环境与设施、保障机制等；校外实践基地管理办法、实践条件、实践形式、实践内容、接纳学生数量等；还有合作方签订的正式合作协议）：

（一）建设基础

1. 管理体制

（1）管理模式

中心在管理模式上采取管理委员会和实验教学委员会领导下的主任负责制。实践教育中心设置主任，由财政与税务学院副院长黄斌教授担任，专门设置负责日常实验管理的副主任和实验员；成立以学院、中心与合作单位的负责人共同组成的中心管理委员会，负责协调和解决中心建设中的重大问题，协助制订建设和发展规划，组织年

度考核和评估，组织争取重大实践教育项目，制订年度工作目标；成立以依托单位教学骨干和合作单位技术骨干组成的实践教学委员会，负责审定实践教育中心的工作报告，审理财务预算和决算，决定实践教育中心的实验课程建设与实验设备软件的采购，协调合作单位的技术合作和经济事务等重大问题。

(2) 管理制度和操作规程

作为中心重要基础之一的税收征管实验室已建立了完善的实验室管理制度和实验操作规程，为实践中心的规范管理奠定了坚实的基础。现已建立并实施的实验室管理制度主要有：《税收征管实验室主任岗位职责》、《税收征管实验室实验教师守则》、《税收征管实验室日常管理规定》、《税收征管实验室学生实验守则》。现已建立并实施的实验室操作规程主要有：《税收征管实验室操作规则》、《税收征管实验室实验仪器使用规则》、《税收征管实验室实验安全规程》、《税收征管实验室卫生规则》。中心已在此基础上，根据财税治理现代化实践教学的具体要求，探讨如何进一步完善相关的管理制度和操作规程。

2. 实验教学

(1) 实验教学管理

在实验教学管理方面，中心对实验课程建设、实验项目管理、实验考试考核、实验报告等进行了规范的管理，要求每门实验课程都必须要有实验教学计划、实验教学大纲、实验教学任务书、实验教学课表、实验教学日志等；每个实验项目要求管理规范，要记载实验名称、面向专业、组数（人数）、使用主要设备、主要软件的名称、规格型号、数量及材料消耗额等；明确每门实验课程的考核方式；要求实验报告有原始实验数据的记录、有完整的计算与分析过程、有实验结论。实验报告可分为纸质版实验报告和电子版实验报告，可以分类归档保存。

(2) 教学内容

在教学内容方面，财税专业实践教学已包含了绝大部分的专业主干课程和部分专业选修课程，形成了具有特色的“三段实验”（课程实验、专业实验、综合实验）和“三段实践”（认知实践、专业实践、毕业实践）相结合的实验教学内容体系。

(3) 教学对象

在教学对象方面，财税专业实践教学已面向在校本科生、研究生和校外财税部门培训人员，适用广泛，得到了各类教学对象的一致好评。

(4) 教学模式

在教学模式方面，财政税收专业实践教学已逐渐摸索并建立起“团队学习—案例分析—现场观摩—模拟训练—实战检验—创新研究”六位一体的实践实验教学模式，取得了良好的实践教学效果。

3. 实验教材

中心近年来组织编写了与实验教学相关的教材、讲义 10 余部，并对每门课程实

验项目的教学大纲进行了编写和修订，内容涵盖了财政学、政府采购、中国税制、税务管理、税务会计、税收筹划、国际税收、税务检查、外国税制、财税计量分析、税收信息化、纳税评估、避税与反避税、非税收入管理等课程。

4. 实验队伍

中心重视实验队伍的建设，目前已拥有一支近 50 人的专兼职实验教师队伍，其中，高级职称比例为 85%，绝大部分具有博士学位和实践经验，主要承担实验授课任务，以及课程实验项目开发。中心设有专门的管理人员，负责维护实验室的正常运转，实验课程的实验材料准备，保证实验室计算机等设备的安全使用等。

5. 仪器设备

中心现已拥有财政部与江苏省共建的“税收征管实验室”。税收征管实验室隶属国家级经济管理实验教学示范中心，是全国财经高校中唯一一家由财政部与江苏省共同支持建设的实验室（中央与地方共建项目税收征管实验室），中央财政投入 200 万，江苏省财政投入 100 万，学校和学院也相继投入了 50 多万元，用于购置和及时更新实验室的仪器设备，以及购买新中大公共财政管理软件、税务稽查查账系统、税务会计模拟等实验教学软件，可用于财税治理现代化实践教学。

6. 开放管理

实践教育中心实行“集中式管理、开放式使用”的管理模式，每天 8:20—21:00，每周 5 天，面向财税专业本科生、研究生和校外财税部门培训人员开放。部分需要集中时间的实验项目安排在周六和周日上课。

7. 环境与设施

中心现有可用于实践教学的实验室 2 个，座位总数近 100 个，总面积达 360 平方米，能保证实践教学的课堂教学使用。中心按国家标准建设有全自动消防设施，配备了日夜监控设备，做到防火防盗。实验室实验教学环境优越，严格执行国家环保标准。实验教学中心有优良的空调设备、灯光设备、卫生设备，环保水平达到国家规定的等级标准。

8. 保障机制

学校和学院每年提供必要的经费保障，用于实践教学设备与软件的更新与维护、实训场所的拓展、实训条件的改善，以及专职教师实践性教学水平提高的培养培训费、兼职教师的劳务费、学生实践实习经费、专兼职教师的科研经费补助等。

（二）合作基础

1. 校外实践基地管理办法

为促进校外实践基地建设和规范管理，财税治理现代化实践教育中心对校外实践基地进行统筹规划，负责基地的建设、实践教学内容安排、实习计划、总结，并报教务处备案，做好日常管理工作，定期到校外实践基地检查、评估校外实践基地教学情况。对协议到期的校外实践基地，根据双方合作意向与成效，可办理协议续签手续。

制定校外实践基地建设评估标准，定期组织对基地建设工作进行评估和检查。对在校外实践基地建设中不履行职责、完不成任务的人员给予批评。因管理不善，人为造成重大损失的，要追究其相应的责任。

2. 实践条件

(1) 与江苏省地税局共同创建“税收管理服务模拟大厅”

在充分利用现有实验条件和教学资源的基础上，从我院教学实践的实际需求与社会服务的新要求出发，与江苏省地税局共同创建了“税收管理服务模拟大厅”，该实验项目主要着力于创设模拟税收管理服务的教学场景，提供税收征管与纳税服务的实训平台和税务干部培训平台。

(2) 建立多个校外财税实践基地

通过与多家财税部门、事务所签订协议，中心建立了二十多个校外实践基地，包括南京市栖霞区国税局、南京市栖霞区地税局、南京市栖霞区财政局、南京天业税务师事务所、常州市国税局、无锡市国税局、仪征市地税局、扬州市地税局、扬州市民政局等。这些单位大多是市级以上机构，业务复杂多样，拥有经验丰富的指导教师以及其他良好的实训条件。以上实践基地都非常重视与本中心的联合培养，制定了规范的实习管理制度，选派业务骨干作为实践导师，在其业务范围内，向财税专业学生开放大部分的工作场所和设施，指导学生了解财税机关与中介机构的实际运作过程，能够为学生完成实习和专业实践提供各种便利条件。

3. 实践形式

校外实践基地共建单位为财税专业学生提供实践岗位；中心与校外实践基地共建单位共同对专兼职实践指导教师进行上岗培训，并对实践指导教师的工作进行质量监控和考核评价；中心在人才培养、委托培养、课程进修、咨询服务、信息交流等方面对校外实践基地单位优先提供服务；中心与校外实践基地共建单位积极探索、创造条件使实践教学与政产学研一体化相结合，产生经济效益和社会效益。

4. 实践内容

根据课程教学需要和毕业生实践的要求，组织学生到有关的校外实践基地学习预算编制、政府采购、专项资金管理、非税收入管理、国库集中收付管理、税务登记、纳税申报、纳税服务、发票管理、税务稽查等财税部门的核心业务内容与流程。

5. 接纳学生数量

根据课程实验的教学需要和毕业实习的要求，研究生每批 2—4 人成立小组，本科生 4—6 人成立小组，每年可接纳 180 名左右学生。

6. 合作方签订的正式合作协议

与江苏省地方税务局签订的“现代化税收征管实践基地”合作协议请见附件。

建设的目标与思路：

建设目标：以现有税收征管实验室为基础，以与省地税局共建的税收管理服务模拟大厅为支撑，打造省内一流、国内知名的财税治理现代化实践教育基地，着力提高学生的创新精神和实践能力，提升师资的实践教学水平，为培养应用型高素质财税治理现代化人才提供重要支持。

建设思路：以实践课程建设为核心，以实践硬件建设和实践教学制度建设为保障，依托财政与税务学院的师资力量和江苏省地税局的合作共建，打造成省内一流、国内知名的财税治理现代化实践课程开发、财税治理现代化实践基地建设和财税治理现代化实践专业师资培养的实践教育基地。努力拓展财税治理现代化实践教学内容，在现有实践课程的基础上，对财税业务复杂和执法风险较大的工作岗位如现代预算管理、绩效评估、重点税源管理、纳税评估、税务稽查等重要工作岗位，进行情景模拟和实践基地现场实训，逐步提高师生的动手能力与创新能力。

主要建设内容（含校外实践教育基地）：

在实验实践课程建设方面，本中心将对课程实验、专业实验、综合实验进行新增和完善。其中，课程实验包括政府采购管理、预算资金管理、税务会计、税务登记、发票管理等实验；专业实验包括财税计量分析、财政绩效管理、税务稽查、税务风险监控、税源管理、税收筹划等实验；综合实验包括手工操作与网络信息化处理结合，财政专业、税收专业、会计专业、审计专业等相关内容交叉，适应学生不同就业取向的需要。

在实验实践教学内容上，以财政绩效管理为导向，增设预算全过程管理、绩效评价、债务预警与风险防控、政府采购、国库收付、财税审计的情景模拟；以税收风险管理为导向，增设案头分析、风险识别、风险评估、风险应对、风险反馈的情景模拟。贴近财税治理现代化的要求，通过实践教学、岗位训练、业务锻炼，加强财税收支管理模型构建和分析工具的应用，切实提高师生的财税收支分析能力、财税政策评估能力、财税行为经济效应评价能力。

在实验实践教学制度建设方面，本中心将围绕提升师生创新精神与实践能力这一主要目标，建立健全双师型师资队伍建设和实践教学过程管理、实践教学质量监督与评价等制度，制定并实施财税治理现代化实践教育中心《实践教育教师管理实施办法》、《教师兼职与挂职锻炼办法》、《学生实习与实践管理办法》、《实践教学过程管理办法》、《实践基地建设管理办法》、《实践教学质量监督与评价办法》等。

在实验实践软硬件建设方面，为满足财政、税务、会计、财管、审计、法学等专业（每届近千人）涉及财税课程的实验实践教学需要，本中心将主要以实践基地建设、实验室建设、相关实践软件引进和开发、实践教学教材和案例库建设为主要内容，建设省内一流、全国知名的实践教育平台，修订与开发《政府预算》、《预算资金管理》、《政府采购》、《税务会计》、《税务稽查》、《税收征管》、《税收筹划》等一系

列有特色的实践教学教材，建成全国较大的税收教学案例库。更新和充实现有 60 人实验室有关设备，增设与现代化税收征管相适应的全新的 100 人左右实验室，在省地税局的支持下，利用其现有征管软件开发教学演示与模拟操作系统。

在实验实践师资队伍建设方面，本中心将加大对具有丰富财税实践经验的实务型师资的引进与培养力度，进一步加强专职教师中“双师型”（注册会计师、税务师）师资队伍的建设，遴选更多的优秀师资赴实务对口部门挂职锻炼，并增加聘请财税机关、中介机构与企业业务精英等实务型兼职教师，形成一支以校内双师型、实务型教师为主体，校外财税部门、中介机构与企业业务精英兼职教师为补充的师资队伍，定期开展实务部门与校内教师实验实践教学研讨、集体备课活动。

在校外实践教育基地建设方面，本中心将在现有的 20 个校外实践教育基地的基础上，以江苏省地税局为主要支撑，以提高师生财税治理现代化能力为目标，在江苏全省税务系统形成从省局到县（区）局的多层次实践教育基地；与此同时，加强与财税部门和中介机构的合作与交流，再新建 6-8 个实习基地；选择典型代表企业建立 1-2 个产学研的财税实践基地。

联合制定的校内学习阶段培养方案：

按照“三段实践、三段实验”的要求，进一步细化、完善实践教学环节的各项内容和具体要求。其中，“三段实验”将主要在校内实验室内完成，包括课程实验、专业实验和综合实验，详见下表。

类型	实验课程（内容）	实验项目数量	课时
课程实验	公共预算管理	3	6
	政府采购管理	2	5
	预算资金管理	3	6
	中国税制	5	10
	税务管理	3	7
	税务会计	4	8
	税务检查	2	5
专业实验	财税计量分析	4	12
	财政绩效管理	2	4
	税务风险监控	2	4
	税源管理	2	5
	税收筹划	3	10
综合实验	财政综合实验	1	68
	税收综合实验	1	68
	财税信息化	1	24

联合制定的校外实践阶段培养方案：

本中心将与江苏省地方税务局共同制定《财税专业校外实践阶段性培养方案》，结合财税机关、中介机构与企业对于实务型财税人才培养的实际需求，制定具有针对性的财税专业人才的实验与实践培养方案，着重训练学生和学员的财税实务操作基

础，注重分析和解决问题能力的训练，培养团队合作精神和沟通协调能力和创新能力。

“三段实践、三段实验”中的“三段实践”部分将主要在校外实践教育基地完成，包括认知实践、专业实践和毕业实践，详见下表。

类型	项目	实践内容	时间
认知实践	专业认知	假期实践	第一学年
		税收宣传月	第一、二、三学年
		财政政策法规专题宣传	
专业实践	专业竞赛	德勤税务精英挑战赛	第二、三学年
		税收知识竞赛	
		税收辩论赛	
	业务流程	预决算编制、预算执行、预算调整、政府招投标、专项资金绩效评估	第三学年
税务登记、企业税务风险管理、纳税申报、税务风险系统管理、绩效评估、税源分析预测			
毕业实践	专业应用	财税机关、企事业单位顶岗见习操作	第四学年

资金来源和年度资金安排（包括年度投资计划、子项目投资计划等）：

1. 资金投入

计划经费投入 300 万元，分成三年建设。

2. 资金来源

本项目申请项目拨款 150 万元，南京财经大学及财政与税务学院、省地税局和相关外部单位计划为本项目配套 150 万元。

3. 经费投资安排

(1) 实验仪器设备购置、实验模拟、仿真、虚拟软件购买，预期第一年投资建设完成，约 120 万（财政拨款经费）。

(2) 校外实践基地、校内实验室的建设与改造、实践教育中心网站建设与维护，预期第一年投资建设完成，约 100 万（财政拨款经费 30 万，配套经费 70 万）。

(3) 实验课程的开发、教材讲义编写、案例库建设、实验教学研究等，预期第二、三年建设完成，约 60 万（配套经费）。

(4) 专、兼职教师的实践教育培训费用共计约 20 万（配套经费）。

建设具体实施计划及进程安排：

1. 实践教育中心人员组建

2015 年 3 月组建完成，设置实践教育中心主任、副主任、相关实验实训人员。

2. 实验课程建设

2015年3月启动，通过引进与自行开发相结合，2015年—2017年每年建设2门实验课程。

3. 实践教学制度建设

2015年3月启动，由实践教育中心人员在2015年12月前在现有制度的基础上进一步改进完善。

4. 实践软硬件建设

实践中心场所、计算机、实践软件开发与购买等在2016年6月前完成建设、采购、安装、调试，教材和案例库在2017年12月前完成。

5. 实践师资建设

通过人才引进与现有教师的继续培养，完成2—4期财税实践教学师资培训，选派骨干教师分批赴合作单位挂职锻炼，以及赴具有一流实践教育经验的高校学习。

6. 校外实践教育基地建设

2016年和2017年每年建设3个以上校外实践教育基地。

保障机制（组织管理体系保障、双方经费投入保障、制度保障、教学质量保障等）与校内外共享机制：

1. 组织管理体系保障

财税治理现代化实践教育中心设置一位主任和两位常务副主任，负责实践教育中心的组织安排和资源配置。根据各实践教学模块和实训环节与项目，分别成立专门的工作室，每个工作室分别配备专、兼职教师6—8名，确保每个实践教育环节都有专人负责。并在校内外各设置3—4名实验人员负责学习指导、技术支持以及实验室日常维护、管理。

2. 经费保障

以财政拨款与学校、合作单位经费配套为主，中心自筹部分经费共同保障，三年建设期拟投入300万元。

3. 制度保障

（1）制定并实施《财税治理现代化实践教育中心教师管理实施办法》，规范税收实践教育中心的师资培养与管理，鼓励并激励更多的专职教师向双师型方向发展。

（2）制定并实施《财税治理现代化实践教育中心教师兼职与挂职锻炼办法》，以制度化的方式让专职教师到实践部门兼职与挂职锻炼，提高理论教学的实践性，加强与实践部门的教学与研究合作，促进理论教学与实践教学的无缝对接。

（3）制定并实施《学生实习与实践管理办法》、《实践教学过程管理办法》与《实践教学质量监督与评价办法》，实现对课程的开设、大纲与讲义的撰写、实验或

实训软件开发、案例库建立、课堂教学、学生能力测评、校内外对课程质量的评价、事后问责与奖励的全过程管理，以保证实验与实训课程的质量。

4. 教学质量保障

大力加强师资队伍建设。积极引进具有博士学位或高级职称，且具有较为丰富的实务工作经验的人才作为专职教师；支持、鼓励现有专任教师去实务部门挂职锻炼，提高实践教学能力；不断扩大兼职教师队伍。对专、兼职教师以淘汰制的方式实行定期考核，以加强师资力量，提高实践教学水平。

5. 校内外共享机制

与江苏省财政厅、国税局、地税局和注册税务师协会签订《人才联合培养协议》，实现多机构对财税专业人才培养成果的共享。与江苏省地税局合作共同建立校外“现代化税收征管实践基地”，与江苏省地税局共同开发新的实验与实训课程及其相配套的实训软件，共同提供师资与技术支持，开展人才培养与人员培训服务，共同进行实务型课题研究，共同建设财税实践精品课程，实现主干实践课程的视频化与网络化，并分享该实训平台建设的各项成果。

主要创新点与特色：

伴随着财税体制改革的不断深入，加快推进财税治理现代化的要求也更为迫切。为更好地适应社会对人才培养的新需求，高校财税专业的实验实践教育理念也要随之转变，要将原有的课程模块化、封闭化、碎片化的实践教育体系转化为一种具有综合性、开放性、现代化特色的实践教育体系。

1. 综合性

财税治理现代化实践教育中心是一个系统性的财税治理综合训练平台。以现有的“3+3”实践实验体系为基础，整合校内实验室、校外实践教育基地和专兼职师资力量等教学资源，增设新的实验课程与实践环节，改造传统的实践实验教学内容，完善实践实验教学管理制度，将原本分离的实验教学与实践教学过程相互贯通，打造出一个全新的实践实验教学体系，为培养具有创新精神和实践能力的高素质财税人才提供必要的保障。

2. 开放性

财税治理现代化实践教育中心是一个开放的实践教育基地，不仅对校内学生开放，也为财税部门和相关企业人员提供培训与科研服务，形成一个具有高度开放性的、融合实践教学、社会服务与应用研究为一体的政产学研综合教育基地。一方面，通过中心的建设，积极引入合作单位业务骨干作为兼职教师，补充专业实践实验教师缺口，以他们丰富的实践经验和精湛的业务水平带动专职教师实践实验教学能力的提升，促进实践实验教学质量的提高；另一方面，以财税治理现代化实践教育中心为平台，与

合作单位共享教学资源和科研成果，以实践教学和社会服务促进应用研究，以应用研究成果反哺实践教学与社会服务，为推动财税部门现代化管理水平提供有力的智力支持。

3. 现代化

当前，财税部门正以科技创新为驱动，信息共享为抓手，优化服务为基础，促进财税管理理念、管理方式和人力资源配置的变革与创新，致力于推进财税治理现代化。建成后的财税治理现代化实践教学中心具备一流的硬件软件条件，可以顺应这一趋势，改变原有按财税部门职能划分的“碎片化”实践实验教学体系，利用现代化的信息平台与技术手段，有机地将有关财税实务的各个环节纳入到同一个实践教学平台之中。

预期效益与建设成果：

1. 预期效益

- (1) 推动我校实践教学改革，更新教学理念，促进师资队伍素质的整体提高；
- (2) 切实提高财税专业和其他相关专业学生的实践能力，提高大学生的就业能力和高层次就业率；
- (3) 满足财税机关、企业和中介机构等对实务型财税专业人才的迫切需求。

2. 预期建设成果

- (1) 建设成为江苏省领先和全国一流的财税治理现代化教育实践中心。
- (2) 与江苏省地方税务局在校内建设完成税收管理服务模拟大厅，在校外完成6个及以上实践基地建设。
- (3) 在江苏省现有地税征管软件的基础上，进一步开发出符合课程教学需要的现代化税收征管模拟教学与培训软件。
- (4) 出版《预算资金管理》、《财政绩效管理》、《政府债务管理》、《税务会计》、《税务检查》、《税收征管》、《税收筹划》等一系列有特色的实验实训教材，建成全国较大的财税教学案例库。
- (5) 引进与培养一批高水平的税收实务专兼职教师，吸纳3-4名全国税务领军人才作为兼职教师加入，选派3-4名专职教师赴实务对口部门挂职锻炼，力争2名左右的专职教师在中心建设期内通过税务师水平考试。

学生预期受益情况：

1. 提升财税专业和其他相关专业学生在预算资金管理、政府采购、税收征管、税收筹划等方面的专业实务能力，提高财税专业毕业生就业行业与专业的匹配度，提升毕业生自主创业的比例。
2. 提升财税专业学生理论联系实际的能力，开拓学生的专业视野与国际视野，提高财税专业毕业生考取专业硕士研究生的比例，以及出国攻读财税相关专业的比例。

三、实践教育中心实验教师、实验技术人员和其他人员名单

序号	姓名	出生年月	学历	学位	专业技术职务	承担任务	专职/兼职	是否有企事业单位实践经历
1	黄 斌	1975.04	博士研究生	博士	教 授	校内统筹协调	专职	是
2	江建平	1958.03	博士研究生	博士	教授、高级会计师	校外统筹协调	兼职	是
3	杨抚生	1955.02	本科	学士	教 授	指导顾问	专职	是
4	高培勇	1959.01	博士研究生	博士	教 授	指导顾问	兼职	是
5	李林木	1969.08	博士研究生	博士	教 授	实验系列总负责	专职	是
6	陆新葵	1956.02	本科	学士	副教授	实践系列总负责	专职	是
7	管永昊	1979.04	博士研究生	博士	副教授	总联络	专职	是
8	石 奇	1966.05	博士研究生	博士	教 授	公共政策模拟实验	专职	是
9	唐祥来	1964.08	博士研究生	博士	教 授	非税收入管理模拟实验	专职	是
10	蔡 军	1964.11	硕士研究生	硕士	教 授	预算资金管理模拟实验	专职	是
11	吴美华	1965.09	博士研究生	博士	教 授	政府采购操作实践	专职	是
12	朱秋霞	1954.08	博士研究生	博士	教 授	国库集中收付模拟实验	专职	是
13	汪 冲	1979.01	博士研究生	博士	副教授	预算编制执行管理模拟实验	专职	是
14	朱 军	1980.12	博士研究生	博士	副教授	财政绩效评价模拟实验	专职	是
15	毛翠英	1976.05	博士研究生	博士	副教授	财政风险管理模拟实验	专职	是
16	郭 晔	1974.06	硕士研究生	硕士	副教授	财政风险管理模拟实验	专职	否
17	陈桂华	1963.04	本科	学士	副教授	国库集中收付模拟实验	专职	否

18	王红领	1964.01	本科	学士	副教授	政府债务管理 模拟实验	专职	否
19	陶学荣	1966.11	本科	学士	副教授	国有资产管理 模拟实验	专职	是
20	蒋兆才	1968.12	本科	学士	副教授	非税收入管理 模拟实验	专职	是
21	龙卓舟	1968.01	博士研究生	博士	副教授	财税审计 模拟实验	专职	是
22	程瑶	1974.01	博士研究生	博士	教授	纳税服务 模拟实验	专职	是
23	张秀莲	1971.05	博士研究生	博士	副教授	税务检查 模拟实验	专职	是
24	田志刚	1976.11	博士研究生	博士	副教授	分税种 模拟实验	专职	是
25	苏建	1978.11	博士研究生	博士	副教授	税收筹划 模拟实验	专职	是
26	史玲	1970.08	硕士研究生	硕士	副教授	税务会计 模拟实验	专职	是
27	吴国平	1967.08	硕士研究生	硕士	副教授	税收风险管理 模拟实验	专职	是
28	王建伟	1963.05	本科	学士	副教授	国际税收 模拟实验	专职	是
29	韩瑜	1981.12	博士研究生	博士	讲师	税收信息化 实验教学	专职	是
30	任巧玲	1977.09	博士研究生	硕士	讲师	税收规划 模拟实验	专职	否
31	洪礼阳	1986.06	博士研究生	博士	讲师	纳税评估 模拟实验	专职	否
32	汪栋	1987.01	博士研究生	博士	讲师	纳税申报 模拟实验	专职	否
33	汪卢俊	1985.05	博士研究生	博士	讲师	财税计量分析 模拟实验	专职	是
34	周继良	1976.08	博士研究生	博士	副研究员	税务登记 模拟教学	专职	否
35	王增文	1980.06	博士研究生	博士	副教授	税收经济分析 模拟实验	专职	否
36	刘佐	1958.04	本科	学士	研究员	税收风险管理 实践教学	兼职	是

37	艾 华	1959.09	博士研究生	博士	教授	纳税服务实践教学	兼职	是
38	孙 洋	1969.10	硕士研究生	硕士	高级工程师	发票管理实践教学	兼职	是
39	靳东升	1955.10	博士研究生	博士	研究员	税源管理实践教学	兼职	是
40	高允斌	1967.07	硕士研究生	硕士	高级会计师	税收风险系统管理实践教学	兼职	是
41	沈 峰	1977.04	博士研究生	博士	高级会计师	税务登记实践教学	兼职	是
43	王进猛	1971.03	博士研究生	博士	高级经济师	税源分析预测实践教学	兼职	是
44	邵 峰	1964.11	博士研究生	博士	高级经济师	税收征管实践教学	兼职	是
45	卢李华	1971.03	硕士研究生	硕士	高级经济师	税务检查实践教学	兼职	是
46	杨 元	1972.02	硕士研究生	硕士	高级工程师	税收信息化实践教学	兼职	是
47	周竺竺	1986.12	博士研究生	博士	讲 师	技术支持	专职	否
48	张文杰	1972.10	研究生	硕士	讲师	技术支持	专职	否

四、实践教育中心的仪器设备配备方案（单价 1000 元以上填写）

现有设备清单：

序号	名称	品牌/型号	数量	金额 (万元)	用途	备注
1	新中大公共财政管理软件	v15.0	1	23.0000		
2	税务稽查查账系统	奇星 V2.0	1	17.9000		
3	税务会计模拟软件	广州福斯特	1	5.8000		
4	数码摄像机	松下 AG-HMC173	1	3.5740		
5	实验室管理软件 (pns)	pns	1	2.3000		
6	@Stata/SE/MP	无	1	2.0000		
7	投影机	PLC-XT2100C	1	1.5500		
8	光标阅读机	欧码 Z80	1	1.5000		
9	投影机	EB450W	1	1.5000		

10	笔记本电脑	Thinkpad X301HF	3	3.9450		
11	办公隔断	无	14	17.6120		
12	投影机	EB-1720	1	1.2000		
13	会议室辅助设备	无	1	1.1880		
14	柜式空调机	KFR-120LW/E	2	2.1100		
15	交换机	S5100-48P-SI	2	2.0560		
16	交互式电子白板	PEB103	1	0.9900		
17	笔记本电脑	Think T420	2	1.9200		
18	数码相机	佳能 500D	1	0.8280		
19	微型电子计算机	启天 M8200	8	5.0768		
20	微型电子计算机	Think Centre M9	16	9.8880		
21	会议桌	无	1	0.5850		
22	空气调节器（空调机）	KFR-50GW/R	1	0.5650		
23	微型电子计算机	启天 M8200	64	32.3200		
24	笔记本电脑	Think E40	8	3.6800		
25	升降绿板	订制	1	0.4300		
26	凳子	无	64	0.5120		
27	激光打印机	HP2055DN	2	0.7600		
28	移频功放	DS7900	1	0.3020		
29	功率放大器	DK-3200	1	0.2910		
30	辅助线材及安装调试	无	1	0.2510		
31	电脑桌	无	8	1.9792		
32	多媒体讲台	定制	1	0.2350		
33	调音台	1002FX	1	0.2000		
34	交换机	华为胖 AP	1	0.1780		
35	交换机	华为 SM1310	2	0.3420		
36	传真机	三星 560R	2	0.3200		
37	主机托	无	64	0.2400		
38	吸尘器	无	1	0.1500		
39	无线话筒	HS-8.1K	2	0.2600		
40	无线话筒	HT-9920U	1	0.1300		
41	交换机	华为 LS-S2326TP	1	0.1180		
42	无绳式电话机	无	1	0.1140		
43	音箱	NBX V-6	2	0.2200		
44	移动硬盘	WD 1T	2	0.2000		
金额总计				150.32		

立项建设期间拟购置设备清单：

序号	名称	品牌/型号	单价 (元)	数量 (台、套)	金额 (万元)	用途	备注
1	台式电脑	联想 扬天 T4900	4400	120	52.8	学生用机	中心
2	扫描仪	中晶 FileScan 2500	3600	2	0.72	扫描资料	中心
3	投影仪	爱普生 CB-X25	7200	4	2.88	投影	中心
4	笔记本电脑	Think pad x250s	12000	15	18	教师用	中心
5	固态硬盘	三星 SSD 850EVO 1TB	3600	10	3.6	保存资料	中心
6	网络摄像头	凯聪 SIP	930	8	0.744	监控用	中心
7	数码相机	佳能单反相机 60D	7650	1	0.765	拍摄	中心
8	服务器	IBM x3650 M4	44000	3	13.2	用于安装 服务器软 件	中心
9	交换机	LS-5120-48p-EI-H3	9998	4	3.9992	网络	中心
10	互动演示 系统		30000	1	3	演示用	中心
11	锐捷交换 机	H3C	6000	2	1.2	网络连接	中心
12	综合布线 费		40000	1	4	网络连接	中心
13	打印机	惠普 P2055DN	3700	2	0.74	打印用	中心
14	无线 AP	无线 AP H3C EWP-WA2610i-GN	2300	10	2.3	构造无线 上网环境	中心基 地
15	POE 模块 及电源		300	10	0.3	为无线 AP 供电	中心基 地

16	不间断电源		84500	1	8.45	意外断电后提供电源	中心
17	数据库软件	Oracle 组件	200000	1	20	用于构建数据库环境	中心
18	机房管理软件	江波 Quick Desktop 虚拟桌面系统	40000	1	4	机房管理	中心
19	公共财政管理软件	新中大	82000	1	8.2	课程实训	中心
20	纳税核算实训软件	福斯特	60000	1	6	课程实训	中心
21	电子报税实训软件	福斯特	70000	1	7	课程实训	中心
22	税收实务实训软件	福斯特	60000	1	6	课程实训	中心
23	税务会计核算子系统软件	福斯特	64000	1	6.4	课程实训	中心
24	税务筹划实训软件	福斯特	60000	1	6	课程实训	中心
25	实验室内容管理系统		30000	1	3	系统管理	中心
26	场地装修费		200000	1	20	办公环境	中心
27	办公家具		120000	1	12	办公设备	中心
28	空调	中央空调	150000	1	15	办公设备	中心
金额总计					230.2982		

注：请在备注中注明存放地点在“实践教育中心”或“校外实践基地”，简称为“中心”或“基地”

五、审核意见

实践教育中心负责人审核意见	
经审核，表格所填内容属实， 本人对所填内容负责。	
签名：	日期：
学校职能部门审核意见	
负责人签名：	（公章）
	日期：
合作单位审核意见	
负责人签名：	（公章）
	日期：
学校审核意见	
负责人签名：	（公章）
	日期：